

Le pense-braille

Petits trucs utiles pour donner un coup de pouce à votre enfant utilisateur de braille

⠠ **CBFU** - Code **B**raille **F**rançais **U**niformisé

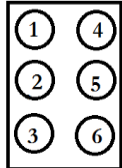
Ce code est utilisé en français.

⠠ **CBSQ** - Code **B**raille **S**cientifique **Q**uébécois

Ce code est utilisé en mathématique et en sciences.

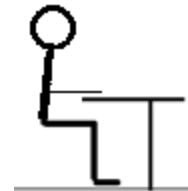
⠠ **La cellule braille**

Elle est constituée d'un maximum de 6 points, disposés en 2 colonnes et 3 lignes



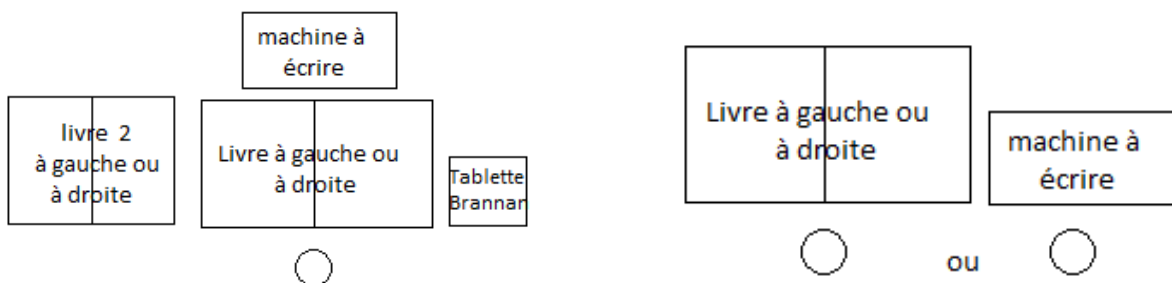
⠠ **La posture idéale**

- tête en position naturelle, légèrement inclinée vers l'avant
- dos droit, légèrement incliné vers l'avant
- pieds au sol (ou sur un marchepied)
- table à une hauteur convenable afin que les bras soient à un angle de 90°.



⠠ **Organisation de l'espace de travail**

La position des livres et autres outils de travail doivent être disposés sur la table pour éviter le plus possible les déplacements, les manipulations inutiles. Voici deux organisations suggérées:

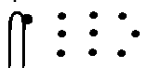



⚡ Avant de débiter la lecture

Il est important d'explorer la page avec les 2 mains, en faisant un mouvement de gauche à droite et de haut en bas afin de bien se représenter la page (texte continu ou avec paragraphes, représentation graphique,...)

⚡ La position des doigts sur la ligne

- Les doigts sont perpendiculaires à la ligne (décodage juste du caractère).

position correcte 

position incorrecte 

- S'assurer que les coudes soient collés contre le corps, ainsi, les doigts se repositionnent automatiquement!!!!
- Mains placées côte-à-côte.
- Tous les doigts, sauf le pouce reposent légèrement sur la ligne.
- Lecture faite avec les index. En apprentissage, s'exercer avec l'index droit et le gauche en alternance.
- Ensuite, l'index droit fait la lecture et l'index gauche le dirige sur la ligne. L'index droit repère la fin de la ligne et le gauche, le début de la ligne.
- S'assurer que la pression exercée sur la ligne n'est pas trop forte (Petit signe de pression trop forte: l'extrémité de l'ongle blanchit légèrement).
- Favoriser le glissement de gauche à droite.
- Éliminer les mouvements de haut en bas.
- Les paumes des mains légèrement soulevées au-dessus de la table de travail (comme s'il y avait une petite balle sous la main).

⚡ Le supplément graphique

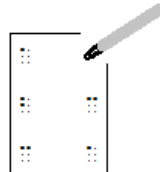
Si un livre est accompagné d'un supplément graphique (dessins, graphiques,...), le numéro de page du supplément graphique est le même que celui du manuel. Le numéro de la question est écrit sur la première ligne à gauche.

⚡ Relier 2 éléments de 2 colonnes

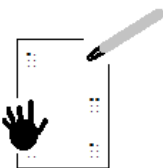
Placer préalablement le crayon en haut de son livre jusqu'à ce qu'il soit autonome (pointe vers la main dominante). * L'exemple est fait pour un droitier



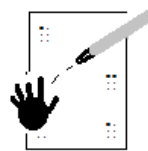
Lire colonne de droite
(Lire et s'assurer de garder un repère avec la main non dominante et prendre le crayon avec sa main dominante.)



Placer son crayon à gauche de l'élément lu
(Lire et s'assurer de garder un repère avec la main non dominante et prendre le crayon avec sa main dominante.)



Lire les éléments de la colonne de gauche. Rejoindre la main gauche avec le crayon

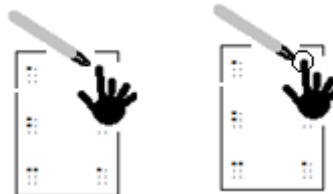


⠠ Encercler

* L'exemple est fait pour un gaucher



Garder un repère avec la main non dominante.



L'élève contourne maintenant son doigt à l'aide du crayon.

Placer préalablement le crayon en haut de son libre (pointe vers sa main dominante).