

**CFER**

**RÉSUMÉ DES INFORMATIONS RELATIVES À L’ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT**

**Année scolaire 2022-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Libellés aux bulletins** | | **1re étape** | **2e étape** | **3e étape** | **CFER / Niveau** | | |
| **04**  **nov.** | **07 mars** | **23 juin** | **CFER 1** | **CFER 2** | **CFER 3** |
| Français, langue d’enseignement | * **Lire** | √ |  | √ |  | √ | √ |
| * **Écrire** |  | √ | √ |
| * **Communiquer** | √ |  | √ |
| Anglais, langue seconde  *(programme de base)* | * **Communiquer oralement en anglais** | √ | √ | √ |  | √ |  |
| * **Comprendre des textes lus et entendus** | √ |  | √ |
| * **Écrire des textes** |  | √ | √ |
| Mathématique | * **Résoudre une situation-problème** |  | √ | √ |  | √ | √ |
| * **Utiliser un raisonnement mathématique** | √ |  | √ |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | * Construire son appartenance au territoire ou construire son appartenance à la société québécoise. | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| Autonomie et participation sociale | * **Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante** | √ |  | √ |  | √ | √ |
| * **Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante** |  | √ | √ |
| * **Faire une expérience de participation sociale dans son milieu** |  | √ | √ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Libellés aux bulletins** | | **1re étape** | **2e étape** | **3e étape** | **CFER / Niveau** | | |
| **04**  **nov.** | **07 mars** | **23 juin** | **CFER 1** | **CFER 2** | **CFER 3** |
| Préparation au marché du travail | * **Cerner son profil personnel et professionnel** | √ |  | √ |  | √ | √ |
| * **Se donner une représentation du monde du travail** |  | √ | √ |
| * **Réaliser une démarche d’insertion socioprofessionnelle** |  | √ | √ |
| **Éducation physique**  **et à la santé** (ÉDU) | * Pratiquer des activités physiques individuellement | √ |  | √ |  | √ | √ |
| * Pratiquer des activités physiques en équipe |  | √ | √ |
| * Adopter un mode de vie sain et actif |  | √ | √ |
| **Musique** | * Groupe 204 | √ | √ | √ |  | √ |  |
| **Insertion professionnelle (stage)** | * S’approprier certaines compétences spécifiques et pratiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| * Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail | √ | √ | √ |
| Commentaires sur les autres compétences | * **Savoir communiquer** | √ |  |  |  | √  1e et 2e étapes | √  1e et 2e étapes |
| * **Organiser son travail** |  |  | √ |

|  |
| --- |
| **Précisions sur le tableau précédent** |
| * Le tableau précédent présente la fréquence d’évaluation des différentes compétences. Ces compétences seront évaluées à l’aide d’une cote :   A = L’élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui  B = L’élève répond aux exigences fixées pour lui  C = L’élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui  D = L’élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui     * Les zones en **gras souligné** sont les libellés que vous retrouverez au bulletin. * Pour certaines matières, les compétences seront développées et prise en compte dans l’évaluation, mais uniquement une cote globale apparaîtra au bulletin. * Les zones grisées indiquent les matières qui ne sont pas au programme de l’élève en CFER selon son année. * Il est à noter que dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. * Pour les élèves de CFER 3, un « Certificat de Formation en Entreprise et Récupération » est décerné par le MELS à l’élève qui a réussi cette formation.   *\* L’informatique et le braille sont enseignés à l’élève qui le requière selon ses besoins.* |
|  |
| **Exemples de moyens utilisés pour les évaluations en tenant compte du plan d’intervention de l’élève** |
| Français : Lecture du journal, travaux écrits, relevé des nouvelles, situation d’évaluation en lecture, à l’écrit et à l’oral.  Anglais : exercices, contrôles, activités, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…  Mathématique : Situations-problèmes, situations d’apprentissage (écrites, orales et pratiques), situations d’évaluation…  Géographie et Histoire : Lecture de textes, recherche sur support informatique, lecture de cartes géographiques adaptées.  Éducation physique : Carnets, questionnement, observations dans la pratique d’une activité physique, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…  Autonomie et participation sociale : Présentation et évaluation de la caravane du développement durable, travaux d’équipe, lecture de divers textes, travaux écrits, olympiades « réussite jeunesse », démarche et réalisation du bénévolat individuel, etc.  Préparation au marché du travail : Démarches et réalisation du bénévolat collectif, rédaction d’un CV, pratique d’entrevue, retours réflexifs sur les stages, discussions de groupe, vocabulaire sur le monde du travail, mises en situation.  Insertion professionnelle : Stages internes / externes, autoévaluation, évaluation, rencontres individualisées. |
| **CALENDRIER**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Communications officielles** | **Dates** | **Remis à l’élève** | **Rencontres parents/enseignants** | | 1re communication | 06 octobre 2022 | Portail Mozaïk |  | | 1re étape / bulletin | 30 août au 04 novembre 2022 | Portail Mozaïk | 16 novembre 2022 | | 2e étape / bulletin | 07 novembre 2022 au 07 mars 2023 | Portail Mozaïk | 23 mars 2023 | | 3e étape / bulletin | 08 mars au 22 juin 2023 | Portail Mozaïk |  | |
| De plus, des renseignements sur le cheminement de votre enfant vous seront communiqués au moins une fois par mois.  Les moyens de communication peuvent être variés tels que : rencontre de parents, messages à l’agenda, plan d’intervention, portfolio, appels aux parents, courriels, annotations sur les productions, etc. |
| La direction |