

**CFER**

**RÉSUMÉ DES INFORMATIONS RELATIVES À L’ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT**

**Année scolaire 2022-2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Libellés aux bulletins** | **1re étape** | **2e étape** | **3e étape** | **CFER / Niveau** |
| **04** **nov.** | **07mars** | **23juin** | **CFER 1** | **CFER 2** | **CFER 3** |
| Français, langue d’enseignement | * **Lire**
 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| * **Écrire**
 |  | √ | √ |
| * **Communiquer**
 | √ |  | √ |
| Anglais, langue seconde*(programmede base)* | * **Communiquer oralement en anglais**
 | √ | √ | √ |  | √ |  |
| * **Comprendre des textes lus et entendus**
 | √ |  | √ |
| * **Écrire des textes**
 |  | √ | √ |
| Mathématique | * **Résoudre une situation-problème**
 |  | √ | √ |  | √ | √ |
| * **Utiliser un raisonnement mathématique**
 | √ |  | √ |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | * Construire son appartenance au territoire ou construire son appartenance à la société québécoise.
 | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| Autonomie et participation sociale | * **Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante**
 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| * **Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante**
 |  | √ | √ |
| * **Faire une expérience de participation sociale dans son milieu**
 |  | √ | √ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Libellés aux bulletins** | **1re étape** | **2e étape** | **3e étape** | **CFER / Niveau** |
| **04** **nov.** | **07mars** | **23juin** | **CFER 1** | **CFER 2** | **CFER 3** |
| Préparation au marché du travail | * **Cerner son profil personnel et professionnel**
 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| * **Se donner une représentation du monde du travail**
 |  | √ | √ |
| * **Réaliser une démarche d’insertion socioprofessionnelle**
 |  | √ | √ |
| **Éducation physique****et à la santé**(ÉDU) | * Pratiquer des activités physiques individuellement
 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| * Pratiquer des activités physiques en équipe
 |  | √ | √ |
| * Adopter un mode de vie sain et actif
 |  | √ | √ |
| **Musique** | * Groupe 204
 | √ | √ | √ |  | √ |  |
| **Insertion professionnelle (stage)** | * S’approprier certaines compétences spécifiques et pratiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés
 | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| * Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail
 | √ | √ | √ |
| Commentaires sur les autres compétences | * **Savoir communiquer**
 | √ |  |  |  | √1e et 2e étapes | √1e et 2e étapes |
| * **Organiser son travail**
 |  |  | √ |

|  |
| --- |
| **Précisions sur le tableau précédent** |
| * Le tableau précédent présente la fréquence d’évaluation des différentes compétences. Ces compétences seront évaluées à l’aide d’une cote :

A = L’élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour luiB = L’élève répond aux exigences fixées pour luiC = L’élève répond partiellement aux exigences fixées pour luiD = L’élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui * Les zones en **gras souligné** sont les libellés que vous retrouverez au bulletin.
* Pour certaines matières, les compétences seront développées et prise en compte dans l’évaluation, mais uniquement une cote globale apparaîtra au bulletin.
* Les zones grisées indiquent les matières qui ne sont pas au programme de l’élève en CFER selon son année.
* Il est à noter que dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant.
* Pour les élèves de CFER 3, un « Certificat de Formation en Entreprise et Récupération » est décerné par le MELS à l’élève qui a réussi cette formation.

*\* L’informatique et le braille sont enseignés à l’élève qui le requière selon ses besoins.* |
|  |
| **Exemples de moyens utilisés pour les évaluations en tenant compte du plan d’intervention de l’élève** |
| Français : Lecture du journal, travaux écrits, relevé des nouvelles, situation d’évaluation en lecture, à l’écrit et à l’oral.Anglais : exercices, contrôles, activités, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…Mathématique : Situations-problèmes, situations d’apprentissage (écrites, orales et pratiques), situations d’évaluation…Géographie et Histoire : Lecture de textes, recherche sur support informatique, lecture de cartes géographiques adaptées.Éducation physique : Carnets, questionnement, observations dans la pratique d’une activité physique, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…Autonomie et participation sociale : Présentation et évaluation de la caravane du développement durable, travaux d’équipe, lecture de divers textes, travaux écrits, olympiades « réussite jeunesse », démarche et réalisation du bénévolat individuel, etc.Préparation au marché du travail : Démarches et réalisation du bénévolat collectif, rédaction d’un CV, pratique d’entrevue, retours réflexifs sur les stages, discussions de groupe, vocabulaire sur le monde du travail, mises en situation.Insertion professionnelle : Stages internes / externes, autoévaluation, évaluation, rencontres individualisées. |
| **CALENDRIER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Communications officielles** | **Dates** | **Remis à l’élève** | **Rencontres parents/enseignants** |
| 1re communication | 06 octobre 2022 | Portail Mozaïk |  |
| 1re étape / bulletin | 30 août au 04 novembre 2022 | Portail Mozaïk | 16 novembre 2022 |
| 2e étape / bulletin | 07 novembre 2022 au 07 mars 2023 | Portail Mozaïk | 23 mars 2023 |
| 3e étape / bulletin | 08 mars au 22 juin 2023 | Portail Mozaïk |  |

 |
| De plus, des renseignements sur le cheminement de votre enfant vous seront communiqués au moins une fois par mois. Les moyens de communication peuvent être variés tels que : rencontre de parents, messages à l’agenda, plan d’intervention, portfolio, appels aux parents, courriels, annotations sur les productions, etc. |
| La direction |