

**Pré-DEP**

**RÉSUMÉ DES INFORMATIONS RELATIVES À L’ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT**

**Année scolaire 2022-2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Libellés aux bulletins** | | **1re étape** | **2e étape** | **3e étape** |
| **04**  **nov.** | **07 mars** | **23 juin** |
| Français, langue d’enseignement | * **Lire** |  | √ | √ |
| * **Écrire** | √ |  | √ |
| * **Communiquer** |  | √ | √ |
| Anglais, langue seconde  (programme de base) | * **Communiquer oralement en anglais** | √ | √ | √ |
| * **Comprendre des textes lus et entendus** | √ |  | √ |
| * **Écrire des textes** |  | √ | √ |
| Mathématique | * **Résoudre une situation-problème** |  | √ | √ |
| * **Utiliser un raisonnement mathématique** | √ | √ | √ |
| Préparation au marché du travail | * **Cerner son profil personnel et professionnel** | √ |  | √ |
| * **Se donner une représentation du monde du travail** |
| * **Réaliser une démarche d’insertion socioprofessionnelle** |
| Sensibilisation à l'entreprenariat | * **Se situer au regard de l'entrepreneuriat** | √ |  | √ |
| * **Mettre en œuvre un projet entrepreneurial** |
| Éducation physique  et à la santé(Édu.physique) | * Pratiquer des activités physiques individuellement | √ | √ | √ |
| * Pratiquer des activités physiques en équipe |
| * Adopter un mode de vie sain et actif |
| Exploration de la formation professionnelle | * **Explorer la formation professionnelle** | √ | √ | √ |
| * **Se situer au regard de la formation professionnelle** |
| Commentaires sur les autres compétences | * **Savoir communiquer** |  | √ |  |
| * **Exercer son jugement critique** |  |  |  |
| * **Travailler en équipe** |  |  |  |
| * **Organiser son travail** (Titulaire) | √ |  |  |
| Programme  Modifié | * **Formation personnelle et sociale** | √ | √ | √ |
| * **Activité éducatives complémentaires** | √ | √ | √ |

|  |
| --- |
| **Précisions sur le tableau précédent** |
| * Le tableau précédent présente la fréquence d’évaluation des différentes compétences. Il précise aussi la valeur accordée à chaque compétence dans le résultat final pour les disciplines en français, mathématique et anglais. * Dans les autres disciplines, les compétences seront développées et prise en compte dans l’évaluation, mais une note globale sur 100 apparaîtra au bulletin. Le texte en **gras souligné** correspond aux compétences retrouverez au bulletin. * Les zones grises signifient qu’aucun résultat ne sera consigné au bulletin. Toutefois, votre enfant développera ses compétences tout au long de l’année. * Il est à noter que dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. |
| **Exemples de moyens utilisés pour les évaluations en tenant compte du plan d’intervention de l’élève** |
| Français : grilles d'observation, entretiens de lecture, carnet de lecture, travaux écrits individuels ou d'équipe, situation d'écriture, entrevues, traces d'analyse grammaticale, situations de communication orale, situations d’apprentissage, situations d’évaluation …  Anglais : exercices, contrôles, activités, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…  Mathématique : situations-problèmes, situations d’application de différents projets, activités, travaux d’équipe, contrôles, tests de mémoire et de rapidité, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…  Éducation physique : carnets, questionnement, observations dans la pratique d’une activité physique, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…  Préparation au marché du travail : Démarches en lien avec l'exploration du marché du travail, bénévolat dans la communauté, dans l’école, dans le milieu de vie de l’élève, CV, entrevue, observations, retours réflexifs sur les démarches, discussion de groupe, vocabulaire du monde du travail, mises en situation…  Sensibilisation à l'entrepreneuriat : Retour réflexifs sur les démarches et explorations, outil de préparation collaboratif (Google Doc), discussions d'équipe, projets de mise en œuvre (mini-serre), poste de téléphonie, observations, travaux d'équipe, situations d'apprentissages…  Exploration de la formation professionnelle : Observations, tableau réflexif, discussions de groupe, situations d'apprentissages, stage, retours réflexifs sur les démarches d'explorations et de stages...  Formation personnelle et sociale : Préparation de recettes en cuisine, recherches sur Internet, discussions, ateliers place à l’emploi.  Activités éducatives complémentaires : Conception d’un profil personnel, recherches sur Internet, réflexions sur son avenir, situations de travail simples, identification de tâches à réaliser dans un projet… |
| **CALENDRIER**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Communications officielles** | **Dates** | **Remis à l’élève** | **Rencontres parents/enseignants** | | 1re communication | 06 octobre 2022 | Portail Mozaïk |  | | 1re étape / bulletin | 30 août au 04 novembre 2022 | Portail Mozaïk | 16 novembre 2022 | | 2e étape / bulletin | 07 novembre 2022 au 07 mars 2023 | Portail Mozaïk | 23 mars 2023 | | 3e étape / bulletin | 08 mars au 22 juin 2023 | Portail Mozaïk |  | |
|  |
|  |
| De plus, des renseignements sur le cheminement de votre enfant vous seront communiqués au moins une fois par mois.  Les moyens de communication peuvent être variés tels que : rencontre de parents, messages à l’agenda, plan d’intervention, portfolio, appels aux parents, courriels, annotations sur les productions, etc. |
|  |
| La direction |