

**SECONDAIRE (2e cycle) \_ secondaire 5**

**RÉSUMÉ DES INFORMATIONS RELATIVES À L’ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT**

**Année scolaire 2022-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Libellés aux bulletins** | | | **1re étape** | **2e étape** | **3e étape** | **Pondération %** |
|  | | | **04**  **nov.** | **07 mars** | **23 juin** | **5e sec.** |
| Français, langue d’enseignement | * **Lire** | |  | √ | √ | 40 |
| * **Écrire** | | √ |  | √ | 50 |
| * **Communiquer** | |  | √ | √ | 10 |
| Anglais, langue seconde  *(programme de base)* | * **Communiquer oralement en anglais** | | √ | √ | √ | 40 |
| * **Comprendre des textes lus et entendus** | | √ |  | √ | 30 |
| * **Écrire des textes** | |  | √ | √ | 30 |
| Mathématique | * **Résoudre une situation-problème** | |  | √ | √ | 30 |
| * **Utiliser un raisonnement mathématique** | | √ | √ | √ | 70 |
| Univers social | **Éducation financière** | | √ | √ | √ | 100 |
| **Arts plastiques** | 70% | * Réaliser des images personnelles et médiatiques | √ | √ | √ | 100 |
| 30% | * Apprécier des œuvres |  | √ | √ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PPO |  | √ | √ | √ | 100 |
| **Éducation physique et à la santé** | * Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | √ | √ | √ | 100 |
| * Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques |
| * Adopter un mode de vie sain et actif |
| **Informatique** (TIC) | * Utilisation de logiciels de communication et de soutien à l’apprentissage | √ | √ | √ | 100 |
| **Braille** \* | * Apprentissage et application du braille |  |  |  | 100 |
| Commentaires sur les autres compétences | * **Organiser son travail** | √ |  |  | Commentaires par le titulaire |
| * **Travailler en équipe** |  |  |  |  |
| * **Savoir communiquer** |  | √ |  | Commentaires par le spécialiste |
| * **Exercer son jugement critique** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Précisions sur le tableau précédent** |
| * Le tableau précédent présente la fréquence d’évaluation des différentes compétences. Il précise aussi la valeur accordée à chaque compétence dans le résultat final pour les disciplines en français, mathématique et anglais. * Dans les autres disciplines, les compétences seront développées et prise en compte dans l’évaluation, mais une note globale sur 100 apparaîtra au bulletin. Le texte en **gras souligné** correspond aux compétences retrouverez au bulletin. * Les zones grises signifient qu’aucun résultat ne sera consigné au bulletin. Toutefois, votre enfant développera ses compétences tout au long de l’année. * Il est à noter que dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant.   *\* Les compétences en braille sont enseignées à l’élève qui le requière selon ses besoins.* |
|  |
| **Exemples de moyens utilisés pour les évaluations en tenant compte du plan d’intervention de l’élève** |
| Français : grilles d'observation, entretiens de lecture, carnet de lecture, travaux écrits individuels ou d'équipe, situation d'écriture, entrevues, traces d'analyse grammaticale, situations de communication orale, situations d’apprentissage, situations d’évaluation …  Anglais : exercices, contrôles, activités, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…  Mathématique : situations-problèmes, situations d’application, de différents projets, activités, travaux d’équipe, contrôles, tests de mémoire, de rapidité, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…  Géographie et Histoire : lecture de textes, d’image et de graphiques, de projets (maquette, présentation, dessin) ou de contrôles, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…  Arts plastiques : projets, activités, fiches, évaluations orales, discussions, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…  Éducation physique : carnets, questionnement, observations dans la pratique d’une activité physique, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…  Éthique et culture religieuse : grilles, productions, entrevues, situations d’apprentissage, situations d’évaluation…  Éducation financière : situations fictives, activités en lien avec le budget, ateliers avec Place à l’emploi, travaux d’équipe, questionnements…  PPO : Conception d’un carnet de bord, recherches sur Internet, visites (CFP, CÉGEP), présentations orales, rencontres avec la conseillère en orientation, discussions… |
|  |
|  |
| **CALENDRIER**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Communications officielles** | **Dates** | **Remis à l’élève** | **Rencontres parents/enseignants** | | 1re communication | 06 octobre 2022 | Portail Mozaïk |  | | 1re étape / bulletin | 30 août au 04 novembre 2022 | Portail Mozaïk | 16 novembre 2022 | | 2e étape / bulletin | 07 novembre 2022 au 07 mars 2023 | Portail Mozaïk | 23 mars 2023 | | 3e étape / bulletin | 08 mars au 22 juin 2023 | Portail Mozaïk |  | |
|  |
|  |
| De plus, des renseignements sur le cheminement de votre enfant vous seront communiqués au moins une fois par mois.  Les moyens de communication peuvent être variés tels que : rencontre de parents, messages à l’agenda, plan d’intervention, portfolio, appels aux parents, courriels, annotations sur les productions, etc. |
|  |
|  |
| La direction |